

保護者等からの児童発達支援事業所評価の集計結果（公表）

公表：令和3年2月25日

事業所名 平谷こども発達クリニック 発達支援室

保護者等数(児童数)39 回収数 31 割合 80%

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	29	1		1		
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	27	2		3	どの先生がどの専門 なのか分からない	専門を明確に保護者 に伝えていくよう努め る
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境*1になっているか。また、障がい の特性に応じ、事業所の設備等は、バリア フリー化や情報伝達等への配慮が適切にな されているか	28	1		2		
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境 になっているか。また、子ども達の活動に合 わせた空間となっているか	26	3		1	たまに綿ぼこりが あって気になる	今以上に清掃に気を 付ける
適切な支援の 提供	5 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に 分析された上で、児童発達支援計画*2が作 成されているか	25	4	1	1	グループを利用中だ が個別を希望する場 合どうしたらよいか	希望に沿ったグルー プや個別指導を設け る
	6 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイ ドラインの「児童発達支援の提供すべき支 援」、「発達支援(本人支援及び移行支 援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援 内容から子どもの支援に必要な項目が適切 に選択され、その上で、具体的な支援内容 が設定されているか	21	2		7	発達支援以外の支援 を知らなかった	必要に応じた支援内 容を提供できるよう 努めていく
	7 児童発達支援計画に沿った支援が行われ ているか	27	1		3		
	8 活動プログラム*3が固定化しないよう工夫さ れているか	27	2		2	遊びや活動の中から 専門的な視野で分析 してくれている	今後も継続していく
	9 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流 や、障がいのない子どもと活動する機会が あるか	11	8	2	10	コロナ禍で制限はあ るが、保育士の見学 機会があればいい	今後検討していく
保護者への 説明等	10 運営規定、利用者負担等について丁寧な説 明がなされたか	27	3		1	説明はあったが内容 がまいち理解でき ない	保護者にも分かりやす い説明をするよう心掛 ける
	11 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支 援の提供すべき支援」のねらい及び支援内 容と、これに基づき作成された「児童発達支 援計画」を示しながら支援内容の説明がな されたか	25		1	5		
	12 保護者に対して家族支援プログラム(ペア レント・トレーニング*4等)が行われているか	20	5	1	5	困った場面での対処 法を適切に教えてく れる	今後も継続していく
	13 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合 い、子どもの健康や発達の状況、課題につ いて共通理解ができているか	29	2			お迎え時にその日の様 子を教えてくれ、今後の 課題や成長を感じるこ とができる	より詳しく様子をお伝 えし、子どもの成長を 共有していく
	14 定期的に、保護者に対して面談や、育児に 関する助言等の支援が行われているか	24	5	2			
	15 父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援され ているか	16	4	5	6		
	16 子どもや保護者からの相談や申入れにつ いて、対応の体制が整備されているとともに、 子どもや保護者に周知・説明され、相談や 申入れをした際に迅速かつ適切に対応され ているか	22	4	1	4		

	17	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	26	3	1	1		
	18	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	10	5	5	11		
	19	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	24	1	1	5		
非常時等の対応	20	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか。	5	8	6	12		
	21	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	4	6	6	15		
満足度	22	子どもは通所を楽しみにしているか	27	3	1		カレンダーを見ながら楽しみにしている	今後も子どもたちに楽しんでもらえるような支援を提供していくよう努める
	23	事業所の支援に満足しているか	22	6	1	1		

*1 この部屋で何をするのかを示せるように、机や本棚の配置など、子ども本人にわかりやすくすること。

*2 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*3 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせられて実施されることが想定されている。

*4 保護者が子どもの行動を観察して障がいの特性を理解したり、障がいの特性を踏まえた褒め方等を学ぶこと。子どもが適切な行動を獲得することを目標としている。